

【児童のよさと伸ばしたい姿】

- ・学年の区別なく仲良く活動する
- ・素直な態度、挨拶ができる
- ・他者への感謝の心、気遣いができる
- ・相手を意識した伝え方と傾聴
- ・基礎・基本の力の確かな定着

【目指す水明小の学校像】

- ・子ども達の笑顔がいっぱいの学校
- ・子どもがよさを発揮し、意欲的に友だちと学び合う学校
- ・生涯学び続ける意欲とたくましい心身を身につける学校
- ・家族や地域を大切に思い、共に生きる力を育む学校
- ・教師が指導力を発揮し、進んで研鑽し、学びあう学校

【新学習指導要領】

- ・学びに向かう力・人間性の涵養
- ・生きて働く知識・技能の習得
- ・思考力・判断力・表現力等の育成

【小諸市梅花教育】基本理念

- ・だいじなわたしのいのちとからだ
- ・のりこえて かがやく わたし
- ・かけがえのない わたしとあなた
- ・学びつづける わたし

学校教育目標
「よく遊びよく学ぶ」
 — 人間尊重の精神に支えられた主体的、
 創造的で実践力のある児童の育成 —

重点目標と児童の合言葉

にこにこ

みんな なかよし

はきはき

気持ちのよいあいさつ・ことば

こつこつ

学力・体力の向上

〈楽しい学校〉

- 支え(認め)合い、学び合える学級
- ・友だちと仲良く、いじめのない学級
- ・自然とふれあい感動体験
- ・集団生活の「きまり・マナー」の理解と実践
- ・Q-Uを活用した学級づくり
- 遊びの充実
- ・芝生や環境を生かした遊び
- ・創造力、社会性、協調性を育む
- 地域に学ぶ「ふるさと学習」
- ・地域外部講師によるクラブ活動の充実
- ・地域の人々とのつながりを通して、ふるさとや母校を愛する心を育む
- 特別支援教育
- ・可能性の芽を伸ばす
- ・自尊感情を高める

〈自己表現力の向上・思いやりの心づくり〉

- 気持ちのよいあいさつ
- ・相手の目を見て自分から
- ことばを大事にする
- ・相手を大切にしたい呼び方
- ・場に合った声の大きさ、速さ、視線等
- 自分の思いや考えを伝え学び合う
- ・考え方を伝え合うペア、グループ学習
- ・学び合う態度の育成
- 人権教育の充実
- ・特別な教科「道徳」授業の充実
- ・見て話す、見て聞く態度の育成
- 児童会活動の充実
- ・生活安全委員会のあいさつ運動
- ・環境整備委員会の基本的な掃除方法

〈学力向上〉

- 重点的な取組
- ・生きて働く知識・技能の習得
- ・思考や判断、探究心を重視し、言語(書く 話す)で表現
- ・明確な課題、ねばり強い追究、確かな振り返り
- 基礎・基本を大事にした学力向上
- ・授業改善、水明スタンダードの確立
- 「学びタイム」の活用
- ・朝の15分間学習の継続
- 家庭学習の充実
- ・6年間を見通した系統性
- ・全体バージョンの内容精選
- 〈体力向上〉
- 健康な体づくりと運動の楽しさ
- ・水明運動、連学年ごとの運動時間の設定、体育の授業の充実

〈特色ある教育活動〉

- ふるさと学習、地域との交流
- ・地域への愛着を育てるふるさと学習(各教科・クラブ・総合的な学習等)
- 英語活動の充実・小諸カリキュラム
- 読書活動の充実・朝読書・読み聞かせ(読み聞かせボランティア『やかましむら』)
- 各種交流学習(スマイル小商店街・メイトピアさん等)
- 環境教育(水明の里)
- 食育
- 田んぼスケート
- 吹奏楽部・合唱愛好部・スポーツ愛好部の活動
- 芝生校庭
- 水明コミュニティスクール等

【家庭・地域との連携】

- ・保護者の願いをしっかりと受け止める・保健室に相談室を設置
- ・学校だよりや各種通信の発行・ホームページ更新
- ・保護者、地域の方の学校教育活動への参加(各種行事、校庭の芝等)
- ・健康ウォーキング「水明見守隊」等による安全パトロール
- ・登校下校指導
- ・「きずなネット」による情報配信
- ・学校評価、学校評議員会による学校の活性化
- ・学校支援を組織した水明コミュニティスクールの推進

【学校評価内容と目標】

- 1 子どもは学校へ行くのを楽しみにしている 90%以上
- 2 学校は学力向上に向けて積極的に取り組んでいる 85%以上
- 3 子ども達は気持ちのよい挨拶・言葉遣いをしている85%以上
- 4 保護者地域と連携して教育に生かしている 90%以上
- 5 水明小学校評議員会の願い「ふるさとを思い、たくましく、学校内だけでなく地域でも元気にあいさつのできる子ども達に育てほしい」

【指導体制の充実】

- ◎子どもに力のつく教育課程の編成
- ◎持ち味を生かし子どもと共に歩む「チーム水明」
- ◎全校を職員全体が見守り、支え、励まし、指導していく
- 具体的な取組に学ぶ、学級集団づくりを行う
- 「子どもをよくみる」「子どもから学ぶ」
- 「伸びたい・よりよく生きたい」という気持ちを受け止める
- ・目をかけ手をかけ心をかけて指導にあたる
- 人権・道徳教育により互いに認め合い、励まし合う学級、学校
- 人を育て指導し導く教師としての自覚、研鑽
- 報、連、相を大事にした教職員集団の和
- 教育公務員としての自覚
- ◎小諸市梅花教育再構築事業を活用し、求めて研修を行い学校に還元していく教師
- 教師の資質・授業力向上
- ◎心を育てる学級活動・児童会活動の充実
- ◎地域とつながる全校集会・生活科・総合的な学習の時間