

【めざす子ども像】

- ① 思いやりのある子
- ② 意欲的に学ぶ子
- ③ 最後までやり抜く子

【目指す水明小の学校像】

- ・子ども達の笑顔がいっぱいの学校
- ・子どもがよさを発揮し、意欲的に友だちと学び合う学校
- ・生涯学び続ける意欲とたくましい心身を身につける学校
- ・家族や地域を大切に思い、共に生きる力を育む学校
- ・教師が指導力を発揮し、進んで研鑽し、学びあう学校

【新学習指導要領】

- ・学びに向かう力・人間性の涵養
- ・生きて働く知識・技能の習得
- ・思考力・判断力・表現力等の育成

【めざす教師像】

- ① 子どもとともに学ぶ教師
- ② 子どもから学ぶ教師
- ③ 自ら求めて学ぶ教師

学校教育目標

「よく遊びよく学ぶ」

— 人間尊重の精神に支えられた主体的、  
創造的で実践力のある児童の育成 —

【小諸市梅花教育】基本理念

- ・だいじなわたしのいのちとからだ
- ・のりこえて かがやく わたし
- ・かけがえのない わたしとあなた
- ・学びつづける わたし

つけたい力

○何を学ぶか

にこにこ

豊かな心

〈楽しい学校・思いやりの心づくり〉

- 支え(認め)合い、学び合える学級
- ことばを大事にする学校生活
- 気持ちのよいあいさつ
- 地域に学ぶ「ふるさと学習」

〈特色ある教育活動 もの〉

- 自校給食による食育
- 田んぼスケート
- 芝生の校庭
- 飯綱山
- 白鳥映雪館、小林貞吾館

〈特色ある教育活動 ひと〉

- 各種交流学習(スマイル小商店街・メデイトピアさん・給食食材生産者さん等)
- 水明コミュニティースクールボランティア(学習・読み聞かせ・スケート場づくり)
- 花岡さん

〈特色ある教育活動 こと〉

- 環境教育(水明の里)
- 吹奏楽部・合唱愛好部・スポーツ愛好部の活動

はきはき

確かな学力

〈基礎・基本を大事にした学力向上〉

- ことばで表現(書く・話す)
- 水明スタンダード
- 【課題・追究・振り返り】
- 自分の思いや考えを伝え学び合う
- 家庭学習の充実

こつこつ

たくましい心と体

〈体力向上〉

- 健康な体づくりと運動の楽しさを
- 芝生や環境をいかした遊びの充実
- 自分の力で最後まで取り組み続ける

子ども達の活動を支えるために

【家庭・地域との連携・協働】

- ・保護者の願いをしっかりと受け止める・保健室に相談室を設置
- ・学校だよりや各種通信の発行・ホームページ更新
- ・保護者、地域の方の学校教育活動への参加(各種行事、校庭の芝生等)
- ・健康ウォーキング「水明見守隊」等による安全パトロール
- ・登校下校指導
- ・「スクリレ」による情報配信
- ・学校評価、学校評議員会による学校の活性化
- ・学校支援を組織した水明コミュニティースクールの推進

【学校評価内容と目標】

- 1 子どもは学校へ行くのを楽しみにしている 90%以上
  - 2 子どもが学校の授業がわかりやすいと感じている。90%以上
  - 3 子ども達は気持ちのよい挨拶・言葉遣いをしている85%以上
  - 4 特色ある教育活動を行っている 90%以上
  - 5 水明小学校評議員会の願い
- 「ふるさとを思い、たくましく、学校内だけでなく地域でも元気にあいさつのできる子ども達に育ってほしい」

【学校の指導体制の充実】

- 教科指導
- ・子どもに力のかつ教育課程の編成
- ・「水明スタンダード」をいかした授業改善
- ＝明確な「学習問題」「学習課題」と、「まとめ」「ふりかえり」による学力の定着
- 学級づくり
- ・人権・道徳教育の充実
- ・Q-U検査をもとにしたあたたかな(居心地の良い)学級づくり
- 子どもに寄り添い、学び続け、高め合う教師集団「チーム水明」
- ・職員全体で全校児童を見守り、ひとりひとりの気持ちに寄り添い、支え、励まし、指導していく
- ・研修機会を充実させ、学び続ける教師(小諸市梅花教育再構築事業の活用・校外研修・校内研修)
- ・「報告・連絡・相談」を大事にした風通しの良い教職員集団
- ・プロジェクトチームによる、指導体制の評価・改善
- 地域とつながる学校
- ・生活科・総合的な学習の時間・クラブ活動・学校行事・課外活動
- ・地域の環境・人材を生かしたふるさと学習